

Министерство просвещения Российской Федерации

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.23 г.	«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета ГБОУ школа №500 Протокол №1 от 30.08.23 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Н.Г. Базина Приказ № От «30» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Самохович Е.И,

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в

активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель программы: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в

достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В 4 классе 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Планируемые результаты освоение программы

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Содержание программы

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование (34 часа)

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2	Виды проектов	1
3	Исследовательско-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5-6	Ролево-игровой проект	2
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
8-9	Информационно-исследовательский проект	2
10	Информационно-ориентированный проект	1
11	Практико-ориентированный проект	1
12-13	Монопредметный проект	2
14	Межпредметный проект	1
15	Виды презентационных проектов	1
16	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
17	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1
18	Правильная подготовка презентации к проекту	1
19-20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2
21-22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2
23	Типичные ошибки	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев	1
31	Твои впечатление от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	1
34	Советы на лето Мудрого Дельфина	1

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»:

Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.
/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]:
2010, - 5с.

3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. –
М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие
тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным
умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
[http://allebooks.](http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

[com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html) (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания
ФГОС начального

общего образования. Может ли учебник стать помощником?

[Электронный ресурс]

<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева,
П.В. Степанова

[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)___

